

Schoolondersteuningsprofiel

CBS Koning Willem-Alexander



Inhoudsopgave

Inleiding

1. Algemene gegevens van de school
2. Missie en Visie van de school
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?
 - 4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01
 - 4.2 Basisondersteuning binnen onze school
 - 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?
 - 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?
5. Extra ondersteuning
6. Ambitie van de school

Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld (Onze school kiest voor jaarlijks een update)
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: Christelijke Basisschool Koning Willem-Alexander
Bezoekadres	: Wilgenhof 36
Postcode	: 9981KJ
Plaats	: Uithuizen
Brinnummer	: 03KP
Directeur	: Mathilde Lievers
Intern Begeleider	: Greetje Doornos
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2016	: 103

2. Missie & Visie van de school

CBS Koning Willem-Alexander (CBS KWA) gaat uit van het unieke van elk kind en houdt daarom zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen kinderen. Slogan van de school “We kunnen niet van elk kind een ster maken. We kunnen wel elk kind laten stralen.”

Elk kind krijgt bij ons op school de kans om zich op zijn of haar niveau optimaal te ontwikkelen en te ontplooien. Onze school werkt nauw samen met Stichting Gewoon Bijzonder. Kinderen met een meervoudige beperking zitten bij ons in het schoolgebouw en volgen in onze klassen lessen en werken/leren en leven samen met elkaar.

Binnen het onderwijs op CBS KWA is aandacht voor vrijheid, zelfstandigheid, stimuleren, we het dragen van eigen verantwoordelijkheid, samenwerking, open houding als ook voor de 21e eeuwse vaardigheden zoals culturele en sociale ontwikkeling, kritisch en probleemoplossend leren denken, ICT-geletterdheid en creativiteit.

Snappet

Op onze school werken we in groep 4-8 met digitale ondersteuning van Snappet 3.0. Wij geven gericht instructie aan de leerlingen in de groep en individueel/subgroepje. Leerlingen werken aan groepsdoelen of eigen doelen. Leerlingen ontvangen meteen feedback op gemaakte opdrachten. Denk aan rekenopdrachten, ze zien meteen of hun antwoord goed of fout is. Ze leren precies te zijn. Ze typen het antwoord, moeten nadenken of ze dit echt vinden en klikken dan op akkoord. Mocht het moeilijk zijn voor een leerling dan krijgt het meer oefeningen om zo het doel te halen. Is het makkelijk voor de leerling, dan kan de leerlingen een tree hoger en krijgt het moeilijkere oefeningen. De digitale ondersteuning helpt om goed in “de zone van de naaste ontwikkeling” te zitten. Dit betekent dat de leerling succes ervaringen krijgt (aansluiten bij wat de leerling kan) en daarnaast uitgedaagd wordt met b.v. sommen die net even wat moeilijker zijn. Dat is leren! Je leert iets wat je nog niet kon.

Leerlingen worden zo gedwongen tot een betere concentratie en ze kunnen lekker doorwerken. Dit verhoogt hun motivatie.

Leerlingen werken met een eigen weektaak en zien helder wat er van hen wordt verwacht en leren zelf keuzes te maken. We vergroten eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid/zelfstandigheid bij onze leerlingen.

De leerkracht volgt op een eigen dashboard de vorderingen van de leerlingen. Snappet 3.0 werkt adaptief. Leerlingen die meer oefening nodig hebben krijgen dat, leerlingen die verder kunnen krijgen meteen adaptieve vervolgoopdrachten. Het voordeel van deze methode is dat leerlingen meteen feedback krijgen. Ze zien meteen of ze het goed of fout hebben gedaan. Leerlingen worden zo verantwoordelijk gemaakt en “gedwongen” om nauwkeurig te zijn.

Doel van ons onderwijs

Ons doel is dat onze leerlingen zich door ons gezien mogen weten en om de leerlingen zo te begeleiden dat ze uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs welke optimaal bij hen past.

De leerkrachten op onze school zijn daarom gericht opgeleide en professionele mensen die deze taak serieus nemen. Zij worden hierbij ondersteund door moderne methodes en materialen.

Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen. Dit bereiken wij vanuit een positieve kindbenadering. We zijn een PBS school. Onze kernwaarden zijn (Plezier) Veiligheid, Respect, Zelfstandigheid. Onze leerlingen geven de school een 8,2 en dit cijfer willen we of behouden of hoger krijgen. Respect betekent concreet op onze school “Jij bent jij en ik ben ik. We kunnen elkaars vriend zijn, dat hoeft niet. We benaderen elkaar met respect en mogen verschillen.”

We werken vanuit zes heldere gedragsverwachtingen en de kernwaarden. We zijn ervan overtuigd dat als onze leerlingen in groep 1-4 dit heel goed krijgen aangeleerd ze in de hogere groepen profijt hebben van deze vaardigheden. Er wordt gericht lesgegeven om goed gedrag aan te leren. Onze school werkt met visuele ondersteuning en kan leerlingen er makkelijk op wijzen en bekrachtigen.

“Ik zie je, ik ken je en ik geef om je!”, dat is het gevoel dat we onze leerlingen willen geven en zijn er voor ouders op aanspreekbaar.

Onze school is een christelijke basisschool met een open karakter. Gods Woord is een richtsnoer voor ons leven, waarin omzien naar de ander voor ons bijzonder belangrijk is. We ontmoeten elkaar elke ochtend en denken met elkaar na over een thema.

Engels wordt gegeven door de hele school. Door vanaf groep 1 Engels aan te bieden rusten we de kinderen goed uit voor de steeds meer internationaal georiënteerde toekomst.

De ondersteuning zorg van ons schoolteam is gebaseerd op de principes van hulpverlening, preventie en afstemming. De school is van mening dat het afstemmen binnen een verantwoord pedagogisch kader moet plaatsvinden namelijk binnen de volgende drie basisbehoeften van kinderen:

- Zich competent voelen: Het ervaren dat je veel kunt, dat je wat in je mars hebt. Het kind moet succeservaringen opdoen.
- Autonomie ervaren: Het gevoel dat je in staat bent om dingen alleen te doen, alleen te beslissen, zelf keuzes kan maken.
- Goede relatie opbouwen: Het kind moet zich welkom en veilig voelen. Weten dat men

hem/haar waardeert en dat ze met hem/haar om willen gaan, willen samenwerken.

Het zijn de voorwaarden voor verdere ontwikkeling en vormen samen de drie pijlers waarop het onderwijs op de CBS Koning W-A is gebaseerd.

De leerkracht houdt daarbij drie onderdelen goed in de gaten:

- Interactie: De manier waarop hij/zij met de kinderen omgaat en contacten onderhoudt.
- Instructie: De manier waarop hij/zij uitleg geeft, hoe hij/zij daarin varieert en hoe hij/zij de doelen probeert te bereiken.
- Klassenmanagement: De manier waarop hij/zij het verloop van de week, van de les organiseert. Hoe hij/zij zaken als samenwerking, regels en materiaal inzet.

Een goed, adaptief pedagogisch klimaat op school is dan:

- Uitdagerend; Om op verkenning uit te gaan, dingen uit te zoeken, te ontdekken.
- Ondersteunend; Bij wat leerlingen nog niet zonder hulp en op eigen kracht kunnen.
- In vertrouwen; In de goede afloop van het leerproces voor leerling en leerkracht.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen (VCPO Noord-Groningen)

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het

Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit :
juni 2013 (Onderwijsinspectie), Audit Zorg en Begeleiding (Juni 2016), Provinciaal Auditteam maart 2017

Arrangement : basisondersteuning

Evt. opmerkingen : aandacht voor lerende organisatie schoolteam en professioneel omgaan met verschillen (kan in sommige groepen worden versterkt)

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja / ~~nee~~
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja / ~~nee~~
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel / ~~niet~~ op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja
 Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

In april 2018 kreeg cbs Koning Willem-Alexander de Onderwijsinspectie op bezoek voor een Themaonderzoek Rekenen en Wiskunde. De school heeft een helder beleid voor Rekenen en Wiskunde, de school scoorde goed op het vak Rekenen en Wiskunde en de inspecteur liet weten dat zolang de opbrengsten goed waren er geen inspectie bezoek nodig is en dat over vier jaar de school in aanmerking weer kan komen voor een bezoek.

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

1. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is (nog niet in alle groepen)
2. De school streeft er naar door middel van gesprek, de leerling zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling (niet in alle groepen)
3. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
4. Leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn krijgen een gericht aanbod in hun

begeleiding weektaak en beoordeling/feedback ook op rapport (Protocol is klaar en sinds april 2018 is dit ontwikkeld en ingezet)

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem of I.E.P. (eindtoets)
 - een kleutervolgsysteem, te weten Pravoo
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
 - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - doublure protocol
 - protocol medische handelingen
 - anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien
Methode : Positive Behavior Support

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig leren lezen Kimversie
Begrijpend Lezen : Leeslink
Spelling : Taalactief versie 4
Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens diverse programma's. De school bezit voor een hele groep i-pads en deze worden gebruikt ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Daarnaast heeft de school een aantal digitale methoden waarmee zij werkt voor de Wereldoriënterende vakken van Blink Uitgevers (Eigentijds (Geschiedenis) en Grenzeloos (Aardrijkskunde) , Begrijpend lezen (Leeslink), Engels (Groove me), Snappet 3.0

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies: PBS (Positief gedrag bevorderen. Als schoolteam zetten we met elkaar, de ouders en leerlingen een goed sociaal-pedagogisch klimaat neer waar leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Onze school begeleidt leerlingen met uitstroomprofiel Praktijkonderwijs. Zij krijgen op onze school begeleiding van de leerkracht, leerkrachtondersteuner. Naast het halen van cognitieve doelen passend bij hun ontwikkeling, stimuleren we ook de transfer naar de dagelijkse praktijk. Je hebt geleerd om met inhoudsmaten te rekenen en met de ondersteuner bakt de leerling een cake of een pannenkoek.

Aanbod van ondersteuning: Afhankelijk van het arrangement

Bekwaamheid van leerkrachten: PBS gecertificeerd

Ondersteuningsstructuur: Routing VCPO N-G en aanvulling op praktijk cbs Koning W-A

Handelingsgericht werken: Helder opgezet en in protocollen weggezet.

- Op alle gebieden geen aanvulling op de basisondersteuning, deze zijn in ondersteuningsplannen op leerling of groepsniveau beschreven.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlage).

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden Routing VCPO N-G 2018-2019. Onze school heeft arrangementen voor leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn, leerlingen met dyscalculie en dyslexie, leerlingen met sociaal-emotionele stagnatie, leerlingen met uitstroomprofiel Praktijkonderwijs.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3 en cluster 4.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Ernstig grensoverschrijdend gedrag, waarbij de leerling voor zichzelf en/of anderen een gevaar is.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De school heeft de ambitie om gericht te werken met groepsdoelen en daarnaast eigen leerdoelen voor de leerlingen.

De leerlingen horen nog steeds bij een groep en leren en werken samen, daarnaast werken en leren ze als individu aan hun eigen leerdoelen.

Voor Rekenen, Taal en deels Spelling kunnen we m.b.v. Snappet 3.0 adaptief werken.

Elke dag worden leerlingen gevolgd, elke week wordt de weektaak voor hen gemaakt, de methodetoets heeft een signalerende functie, die al dan niet vraagt om interventies.

We nemen 2 x per jaar de Cito toetsen af om te kijken hoe het kind scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde en welke onderdelen sterk of versterkt kunnen worden.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Leerlingen met een meervoudig handicap gaan nu naar Groningen of zijn thuis.

We werken nauw samen met Stichting Gewoon Bijzonder. De school wil onderwijs kunnen bieden aan deze leerlingen en is bezig om de financiering en afstemming daarvan rond te krijgen.

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI)