



## Schooljaarplan 2018-2019 Koning Willem-Alexander

1<sup>e</sup> kolom: (S.)ignaal, (M.)eetbaar, (A.)cceptabel,

2<sup>e</sup> kolom (R.)ealisatie, (T.)ijd

**Het schooljaarplan is verder uitgewerkt in ACTIEPLANNEN**

Onderwerp (S.M.A.)	Datum agendapunt (R.T.)	Klaar? (T)	Borging
			Agenda wordt onderling afgestemd per bouw en afspraken genotuleerd en in document

*De kroon op je toekomst!*



			geborgd. Dit geldt voor elk domein.
<p>Versterken en Borgen.</p> <p>Onderbouw en Bovenbouw besprekingen 3 x per schooljaar Doel: afstemming in doorgaande lijnen Rekenen <b>Vermenigvuldigen en Automatiseren</b> Meetmoment: Cito toetsen M en E Rekenen van de leergroep <b>Vermenigvuldigen en Automatiseren</b> Voor de herfstvakantie ligt er een doorgaande lijn rond het aanleren van Tafels op onze school. De leerlingen kunnen gericht tafeldiploma's halen en hebben helder aan welke criteria ze moeten voldoen om het diploma te halen. Tafels zijn van grote waarde bij het vlot kunnen rekenen en het vergroten van inzicht.</p> <p>Schattend rekenen en Meten/Meetkunde zullen dit schooljaar ook in worden gepland (groep 1-8) om met elkaar de doorgaande lijnen goed te blijven afstemmen.</p>	<p>Tafels (doorgaande lijn) voor aanvang schooljaar 2018-2019</p> <p>September 2018</p> <p>Maart 2019 (monitoring jaarplanning)</p>	Juni 2019	

*De kroon op je toekomst!*



Onze sterke rekenaars werken met materialen uit de Levelkist en materialen van Stenvert. Dit staat op hun weektaak. Naast de zelfstandige taken op Snappet 3.0 zullen ze ook hieraan werken.

-Doelen specificeren voor de sterke rekenaars (plusdoelen formuleren)

### **Doorlopende leerlijnen**

*Een leerlijn is eigenlijk niets anders dan de volgorde waarin leerstof is verdeeld over alle leerjaren. Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. Van een doorgaande leerlijn wordt gesproken als de leerstof en het onderwijsresultaat van verschillende schooltypen (primair onderwijs, voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs) naadloos op elkaar aansluiten.*

*De kroon op je toekomst!*



**Teamtraining in schooljaar 2018-2019 o.l.v. extern deskundige Anje de Vries**  
**- Coöperatief leren van leerlingen en schoolteam**

**Doel:**

- Het schoolteam heeft kennis en inzicht in de achtergrond van Coöperatief leren.
- Het schoolteam heeft een leerlijn rond coöperatief leren gemaakt en past coöperatief leren toe in de groep.
- Coöperatief leren wordt structureel aangeleerd aan de leerlingen

**Onderbouwing Coöperatief Leren**

*Positieve wederzijdse afhankelijkheid bereik je niet door als leerkracht de kinderen een gezamenlijk product te laten maken. Hierbij trekt meestal 1 iemand de kar en de rest lift erop mee. De namen staan er wel allemaal op, maar niet iedereen is er bij betrokken geweest.*

*Positieve wederzijdse afhankelijkheid bereik je wel door bijvoorbeeld aan te geven: Zorg er met elkaar voor dat ieder groepslid weet..., kan... De kinderen werken hierdoor met elkaar samen om ervoor te zorgen dat iedereen het werk goed*

Gepland in het jaar

Oktober 2018

Monitoring in jaarplanning  
 Onderwijs en Kwaliteit  
 (zie planning)

April 2019

*De kroon op je toekomst!*



maakt of leert.

*Je kunt als leerkracht ook positieve wederzijdse afhankelijkheid bereiken door elk groepslid verantwoordelijk te maken voor een deel van het geheel. Elk deel wordt aan het einde samengevoegd tot een geheel. Op deze manier heeft iedereen zijn steentje bijgedragen.*

### ***Individuele verantwoordelijkheid***

### ***Directe simultane interactie***

### ***Samenwerkingsvaardigheden***

#### *Een aantal samenwerkingsvaardigheden*

- *Elkaars naam gebruiken (basisvaardigheid)*
- *Eigen inbreng durven hebben (basisvaardigheid)*
- *Luisteren naar elkaar (basisvaardigheid)*
- *Om de beurt praten (basisvaardigheid)*
- *Vragen stellen aan elkaar (voortgezette vaardigheid)*
- *Met elk groepslid samenwerken (voortgezette vaardigheid)*
- *Elkaar hulp aanbieden (voortgezette vaardigheid)*
- *Het werk plannen (voortgezette vaardigheid)*

*De kroon op je toekomst!*





<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verschil van mening accepteren (gevorderde vaardigheid)</i></li> <li>• <i>Met elkaar problemen oplossen (gevorderde vaardigheid)</i></li> <li>• <i>Ideeën verder uitbouwen (gevorderde vaardigheid)</i></li> </ul>			
<p><b>Eilanden groepen (begeleid, semibegeleid, vrij)</b></p> <p>Werkeilanden</p> <p>Doel:</p> <p>De kinderen werken zelfstandig aan hun opdracht. De kinderen verwerken hun instructie gedifferentieerd zelfstandig.</p> <p>De kinderen vergroten hun eigenaarschap.</p> <p>De kinderen weten wat er op de verschillende werkplekken van hen verwacht wordt. Ze werken er zelfstandig volgens de regels die op de kaart staan.</p> <p>De kinderen krijgen de kaarten in een corresponderende kleur van het eiland. Ze weten naar welk eiland ze moeten.</p>	<p>In de schoolvakantie vaststellen en inrichten van de pleinen</p> <p>Monitoring in jaarplanning Onderwijs en Kwaliteit Zie planning</p>	<p>Oktober 2018</p>	

*De kroon op je toekomst!*



<p>De kinderen kunnen zelf bij de materialen die ze nodig hebben.</p> <p>De eilanden bevinden zich in de klas (bij de leerkracht) en in de extra tussenruimte in het andere tussenlokaal dat bereikbaar is door de glazendeur.</p> <p>Het schoolteam heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- heldere afspraken in een document vastgelegd</li> <li>- PBS lessen gemaakt om dit aan te leren bij de leerlingen</li> </ul>			
<p>PBS</p> <p>Schoolwide PBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van de methodiek is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs.</p> <p>Doel: januari 2019</p> <p>De school heeft het handboek voor PBS klaar en geeft zich op voor de certificering om officieel een PBS school te zijn.</p>	<p>Maandelijks 1 ½ uur overleg PBS team van cbs KWA bestaande uit leerkrachten/directie/IB en 2 ouders onder begeleiding van PBS medewerkers/coaches</p> <p>Monitoring in jaarplanning Onderwijs en Kwaliteit Zie planning</p>	<p>Januari 2019</p>	<p>PBS document schoolbreed voor leerlingen/team en ouders</p>

*De kroon op je toekomst!*



<p>Het 3 1/2 jarig traject wordt dan afgesloten en de school zal jaarlijks worden “gekeurd”.</p>			
<p>ICT 3 D-Printer De school wordt deels gesponsord door Economic Board Groningen en schaft een 3 D Printer aan.</p> <p>Leerlingen (groep 5-8) hebben in januari –april 2018 een eigen 3-D Printer ter waarde van 3000,00 gebouwd</p> <p>Doelen ICT schooljaar 2018 – 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen van groep 5 t/m 8 kunnen in juni 2019 3d ontwerpen maken in het programma Tinkercad.</li> <li>- De kinderen van groep 6 t/m 8 weten in juni 2019 goed hoe ze een ontwerp moeten maken en uitprinten met de 3d printer.</li> <li>- Groep 8 heeft meegedaan aan jong ondernemen in juni 2019. Hierbij moeten ze met fictief startkapitaal grondstoffen kopen, waarmee ze eindproducten maken. Die verkopen ze op een afsluitende verkoopdag.</li> <li>- In juni 2019 heeft Iturnit ons begeleid met het traject digitale geletterdheid. Kinderen en leerkrachten leren hierbij de volgende onderdelen:</li> </ul>	<p>Monitoring in jaarplanning Onderwijs en Kwaliteit Zie planning</p>	<p>April 2019</p>	

*De kroon op je toekomst!*





<p>- De school schrijft een heldere leerlijn voor de groepen om deze <b>vaardigheden</b> aan te leren. Kartrekker Stephan Loonstra</p> <p><b>ICT-basisvaardigheden.</b> Kennis en vaardigheden die nodig zijn om computers en netwerken te begrijpen en bedienen. Werken in Word, maken van een Powerpoint etc.</p> <p><b>Informatievaardigheden.</b> Vaardigheden die helpen bij het zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van online informatie.</p> <p><b>Computational thinking.</b> Het zelf kunnen aansturen van computers en computergestuurde apparaten.</p> <p><b>Mediawijsheid.</b> Bewust, kritisch en actief bezig zijn met alle beschikbare media.</p> <p>Coördinator: Stephan Loonstra</p>			
<p>Snappet 3.0</p> <p>Digitale verwerking</p> <p>Snappet 3.0 (Totaal pakket en werken met grote tablet per leerling vanaf groep 4-8)</p> <p>Doel: In augustus 2018 hebben alle leerkracht Snappet 3.0 basistraining gevolgd.</p>	<p>Dit zal eerst 2 wekelijks worden gemonitord.</p> <p>Monitoring in jaarplanning Onderwijs en Kwaliteit Zie planning</p>	<p>Juni 2019</p>	

*De kroon op je toekomst!*



<p>Doel: Snappet 3.0 wordt ingezet voor verwerking van Rekenen, Taal, Spelling (deels), deels automatiseren.</p> <p>Doel: Leerkrachten analyseren en monitoren dagelijks de voortgang van de leerling en de leerkrachten plannen “rode groep leerlingen” in voor extra instructiemoment. In de rode groep, zitten de leerlingen die extra instructie en begeleiding nodig hebben.</p> <p>Doel: Schoolteam volgt werkwijze 3 van Snappet (Leerlingen werken aan één hoofddoel en gaan daarna adaptief werken aan hun eigen leerdoelen)</p> <p>Coördinator: ICT-er Stephan Loonstra Coaching leerkrachten: Petra Navest Onderwijs/Procesbewaking: Mathilde Lievers</p>			
<p>Taalbeleidsplan (Afspraken)</p> <p>Nieuwe Taalmethode Taalactief voor groep 4-8 Per september stapt groep 4-8 over op een nieuwe Taalmethode voor Taal, Spelling en Woordenschat. Deze implementatie zullen we dit schooljaar volgen en met elkaar afstemmen in besprekingen die dit schooljaar zijn</p>	<p>Hiervoor gebruiken we margedagen/middagen</p> <p>Monitoring in jaarplanning Onderwijs en Kwaliteit Zie planning</p>	<p>Juni 2019</p>	<p>Taalbeleidsplan</p>

*De kroon op je toekomst!*



<p>gepland.</p> <p>Doel: implementatie nieuwe Taalmethode voor groep 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalueren doorgaande lijn Spellingsonderwijs</li> <li>- Evalueren doorgaande lijn Leesonderwijs.</li> </ul> <p>Coördinator Taalonderwijs: Petra Navest Contactpersoon Bibliotheek ouders</p>			
<p><b>Kunstzinnige oriëntatie</b> <b>Accent: Muziekonderwijs</b></p> <p>De school heeft de methode 1,2,3 Zing! voor groep 1-8 en de daarbij horende muziek en ritme instrumenten. Doel: 1x per week of 1x per 2 weken wordt er gericht muziekles gegeven aan de groep. De implementatie van de methode monitoren we dit schooljaar</p> <p>Accent: Beelden en verbeelden Dit schooljaar zal een kunstenaar ons begeleiden om het schoolplein van kinderkunst te voorzien. We willen de hekken “wegwerken” met kunst gemaakt door kinderen. We willen daarnaast het plein aanpakken om beweging en spel te stimuleren.</p>	<p>Monitoring in jaarplanning Onderwijs en Kwaliteit Zie planning</p>	<p>Maart 2019</p>	
<p><b>Passend Onderwijs</b></p>	<p>Monitoring in jaarplanning</p>	<p>Juni 2019</p>	

*De kroon op je toekomst!*



Sommige leerlingen hebben op onze school een arrangement vanuit Passend Onderwijs

Doel: Leerlingen werken met een eigen leerlijn aan hun eigen leerdoelen.

De didactiek en begeleiding van de leerling wordt op maat geboden.

Zichtbaar: Abstracte benadering en Praktijkgerichte benadering (Inhoudsmaten, ook mee oefenen door te koken of te bakken met ondersteuner. Geleerde koppelen aan praktijk.)

Onderwijs en Kwaliteit  
Zie planning

*De kroon op je toekomst!*